

# Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Dzērvenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Olainē, Zemgales ielā 39, Olaines novads, LV-  
2114

---

13.10.2023.

Publiskojamā daļa

OPII "Dzērvenīte"

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zemgales iela 39, Olaine, Olaines novads	V-5853	16.11.2012.	123	122
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Zemgales iela 39, Olaine, Olaines novads	V -1735	16.08.2019.	74	75

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ mācības izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā pārtraucis viens izglītojamais;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā bija 3 izglītojamajiem. Iestādes maiņas iemesli - pāreja uz speciālo mācību iestādi pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma;
- 1.2.3. 2022./2023.mācību gada laikā mācības uzsācis viens izglītojamais.

### 1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Speciālais pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēdi-2( 2 likmes) Psihologs-1( 0,5 likmes) Vispārējās aprūpes māsa-1( 1 likme)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija

“Īstenot pirmsskolas izglītības saturu, lai bērns, mācoties ar prieku, gūtu pirmo apzināto mācīšanās pieredzi un apgūtu mūsdienīgu lietpratības izglītību, kas dod pamatu turpmākajām skolas gaitām.”

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

“Mīlēt, audzināt un mācīt, lai bērns zina, var, prot.”

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

“Sabiedrībā iecienīta, mūsdienīga, efektīva, demokrātiska un humāna izglītības iestāde ar radošu un profesionālu darbinieku kolektīvu.”

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"><li>• pilnveidota mācību satura īstenošana tā, lai būtu veicināta izglītojamo izziņas darbības un zinātkāres attīstība.</li><li>• apgūta izglītojamo prasme plānot savu darbību, vērtēt savu un citu darbu, paveikt iesākto līdz galam.</li></ul>	Sasniegts
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% izglītojamo paaugstina un uzlabo zināšanas, spējas un prasmes atbilstoši savām spējām un vajadzībām.</li><li>• vismaz 2 reizes gadā veikta izglītojamo novērtēšana, identificēti nepieciešamie atbalsta pasākumi.</li></ul>	Sasniegts daļēji
Nr.2 Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot vadības un pedagogu kompetenču pilnveidi, kā arī produktīvu pedagogu un vecāku sadarbību iestādē.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"><li>• pilnveidota stratēģiskā plānošana un vadības sistēma.</li><li>• nodrošināta atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība.</li><li>• nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par bērnu sniegumu un sasniegumiem.</li></ul>	Sasniegts daļēji
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"><li>• 19 pedagogi apmeklēja kursus par dažādām tēmām 244 stundu apjomā.</li></ul>	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% pedagogu nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamiem atbilstoši rotaļnodarbību sasniedzamajiem rezultātiem.</li> <li>• vismaz 2 reizes gadā visām mērķgrupām ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu.</li> </ul>	
--	---	--

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem savlaicīgai bērnu zināšanu un prasmju diagnostikai visos vecuma posmos, iesaistot papildus atbalsta personāla resursus, īstenojot mācību un audzināšanas procesu, kas veicina katra izglītojamā izaugsmi un sasniegumus.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• veikta izglītojamo speciālo vajadzību noteikšana un individuālo mācību plānu īstenošana;</li> <li>• turpināts mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamo radošās spējas un talantus;</li> <li>• pārejā uz vispārējās pirmsskolas izglītības programmas apguvi, organizētas dažādas aktivitātes izglītojamo valsts valodas un valstiskās identitātes stiprināšanai.</li> </ul>	Uzdevumu izpildes izvērtēšana notiks 2023./2024. mācību gada noslēgumā.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• sistemātiski un plānveidīgi izmantotas digitālās tehnoloģijas mācību procesā dažādās jomās.</li> <li>• līdzdalība dažādos pasākumos, koncertos un aktivitātēs, veicinot izglītojamo talantu pilnveidošanu.</li> </ul>	Uzdevumu izpildes izvērtēšana notiks 2023./2024. mācību gada noslēgumā.
Nr.2 Pilnveidot savstarpēji pozitīvu iestādes darbinieku, izglītojamo ģimeņu un citu pašvaldības iestāžu sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• sniegts atbalsts jaunažiem pedagogiem, mācīšanās konsultantu un mentoru iesaiste;</li> <li>• līdzdalība pieredzes apmaiņas pasākumos un projektos iestādē, novadā, valstī, utt.;</li> <li>• izglītojamo vecāki iesaistīti līdzdarboties kopīgos svētkos un pasākumos;</li> <li>• veicināts valsts valodas lietojums iestādē.</li> </ul>	Uzdevumu izpildes izvērtēšana notiks 2023./2024. mācību gada noslēgumā.
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>• iestādes vadība 2x gadā aktualizē prioritātes izglītības un audzināšanas programmu īstenošanai.</li> </ul>	Uzdevumu izpildes izvērtēšana notiks 2023./2024. mācību gada noslēgumā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada laikā notiek izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana.	Turpināt darbu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanā.
Atbalsta personāls iesaistās mācību darba diferenciacijā un individualizācijā, sniedzot kvalitatīvu atbalstu mācību procesā.	Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību veidojot aktivitātes izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.
Savlaicīgi tiek apzināti izglītojamie, kuriem ir mācīšanās traucējumi un izstrādātas rekomendācijas pedagogiem un vecākiem turpmākajam darbam.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kvalifikāciju darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.
Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem sagādā grūtības mācīšanās process, kā arī apzinās talantīgo bērnu vajadzības un iespēju robežās veicina to attīstību.	Turpināt pilnveidot stimulējošu un iekļaujošu mācību vidi, nodrošinot informācijas apmaiņu par bērna progresu un interesēm, kopīgi izstrādājot ilgtermiņa un īstermiņa individuālos mērķus.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir fiziski un emocionāli droša un atbalstoša mācību vide.	Turpināt pilnveidot personālresursu kompetences par atbalstošas un izzinošas mācību vides nodrošināšanu.
Skolotāji īsteno pozitīvu un cieņpilnu mācīšanas un mācīšanās kultūru.	Turpināt regulāru monitoringu, veicot aptaujas par izglītojamo un pedagogu labbūtību iestādē.
Mācību process tiek organizēts atbilstoši izvirzītajiem mērķiem gan telpās, gan āra vidē.	Sekmēt latviešu valodas lietojumu ikdienā darbā ar atbilstošām mērķgrupām. Ieviest inovācijas pasākumu plānā, iekļaujot aktivitātes ārpus iestādes teritorijas.
Izstrādātā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pilnveidoja iestādes vienoto pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai.	Pilnveidot metodes un pieejas, lai nodrošinātu mācību darba diferencēšanu un veicinātu izglītojamo izaugsmi.
Pedagogu mērķtiecīgā mijiedarbība ar izglītojamajiem, katram vecumposmam pielāgotais mācību saturs un atbilstoši izvirzītie sasniedzamie rezultāti, uzlabo izglītojamo mācību sasniegumus.	Turpināt ieviest daudzveidīgas mācību metodes, kas aktīvi iesaista bērnus mūžizglītības pamatu veidojošo zināšanu, prasmju un attieksmju apguvē.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir skaidrs plāns, kā tiek realizēta izglītības programma, kas tiek īstenota mācību un audzināšanas procesa vienotībā.	Turpināt ieviest jauninājumus, dažādojot pedagoģiskā procesa aktivitātes, aktualizējot uzsvarus izglītojamo caurviju, prasmju, tikumu un vērtību apguvei.
Ir izstrādāti pamatvirzieni audzināšanas darba uzdevumu īstenošanai trīs gadu periodam.	Izstrādāt audzināšanas programmu turpmākajiem trīs gadiem.
Organizēti pasākumi, kas papildina mācību procesu.	Aktualizēt un dažādot aktivitātes izglītojamo valsts valodas un valstiskās identitātes stiprināšanā.
Tiek veikta regulāra izglītības programmu un audzināšanas darba plānošana, īstenošana un izvērtēšana.	Iestādes vadībai 2x gadā aktualizēt prioritātes izglītības un audzināšanas programmu īstenošanai.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

1. Saskaņā ar OPII ”Dzērvenīte “ vides pieejamības projektu “Ārējā pandusa izbūve un tualetes telpas pielāgošana cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, tika īstenots projekts ieejas mezgla pārbūvei ar uzbrauktuves ierīkošanu.
2. Iestāde iesaistījās Erasmus + projektā.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Iestāde iesaistījās Valsts un Eiropas Savienības projekta programmā “Skolas piens, augļi skolai”. Programmas ietvaros Iestādes audzēkņi saņēma svaigus augļus trīs reizes nedēļā.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
  - Veicināt un dažādot mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem, pilnveidojot informācijas apmaiņu starp vecākiem un iestādi.
  - Veicināt izglītojamā pilsonisko un patriotisko audzināšanu, piederības izjūtu izglītības iestādei, novadam un Latvijas valstij, stiprināt nacionālo identitāti, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
  - Sekmēt vispusīgu bērnu attīstību, sniedzot daudzveidīgu līdzdalības pieredzi, trenējot prasmes aktīvi un mērķtiecīgi rīkoties, lai veidotu bērniem izpratni par sevi, sabiedrību, apkārtni un notikumiem.
2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
  - Tematiskajā plānā iekļautie un organizētie kopīgi pasākumi - vecāku pēcpusdienas, sapulces, kopīgas izstādes, radošās darbnīcas, kopīgi Ziemassvētki, sportiskās aktivitātes ģimenēm, atvērto durvju dienas, individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem, veicināja sadarbības prasmju attīstību starp dažādām grupām un vecumposmiem, starp bērniem un pedagogiem, starp iestādi un vecākiem.
  - Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti nodrošināja izglītojamo sasniegumu vērtēšanu gan ikdienā, gan katra temata beigās, un tajā tika iesaistīti arī paši izglītojamie.
  - Attīstītas izglītojamo koncentrēšanās spējas, vērīgums, mācīšanās procesa apzināšanās, empātija, prieks, gandarījums.

## 7. Citi sasniegumi

1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
  - Piecās grupās bērni piedalījās Latvijas mērogā izsludinātos zīmēšanas, veidošanas konkursos un sporta aktivitātēs.
  - “Wenden” rīkotajā zīmējumu konkursā “Īdens mūsu pasaulē” 10. grupas bērni ieguva 6.vietu Latvijā.

OPII "Dzērvenīte"