

Olaines pirmsskolas izglītības iestādes “Dzērvenīte” pašnovērtējuma ziņojums

Olainē, Zemgales ielā 39, Olaines novads, LV-
2114

03.10.2022.

Publiskojamā daļa

OPH “Dzērvenīte”

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Zemgales iela 39, Olaine, Olaines novads	V-5853	16.11.2012.	115	118
Pirmsskolas izglītības mazākumtautību programma	01011121	Zemgales iela 39, Olaine, Olaines novads	V -1735	16.08.2019.	72	74

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ pārtraukuši mācības izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā 8 izglītojamie, no tiem 2 ukraiņu civiliedzīvotāji ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā bija 3 izglītojamajiem. Iestādes maiņas iemesli- pāreja uz speciālo mācību iestādi pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinuma ;
- 1.2.3. kopā :
uzsākuši mācības 2021./2022.mācību gada laikā 12 izglītojamie, no tiem 5 ukraiņu civiliedzīvotāji ;
pārtraukuši mācības 2021./2022.mācību gada laikā 11 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

“ Īstenot pirmsskolas izglītības saturu, lai bērns, mācoties ar prieku, gūtu pirmo apzināto mācīšanās pieredzi un apgūtu mūsdienīgu lietpratības izglītību, kas dod pamatu turpmākajām skolas gaitām.”

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

“Mīlēt, audzināt un mācīt, lai bērns zina, var, prot.”

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

“Sabiedrībā iecienīta, mūsdienīga, efektīva, demokrātiska un humāna izglītības iestāde ar radošu un profesionālu darbinieku kolektīvu.”

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, veicot mācību procesu, kurā izglītojamie praktiskā darbībā apgūst zināšanas, izpratni un pamatprasmes visās mācību jomās.	a) kvalitatīvi- <ul style="list-style-type: none"> Mācību saturs tika plānots un saskaņots balstoties uz iepriekšējā gada mācību sasniegumiem. Izglītības saturs tika īstenots integrēti un pielāgots izglītojamo zināšanām, spējām un vajadzībām. Iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas kārtība. 	Sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts
	b) kvantitatīvi- <ul style="list-style-type: none"> 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem. Vismaz 1 reizi nedēļā grupas organizēja eksperimentālās, pētnieciskās un izzinošās darbības āra vidē. Vismaz 2 reizes gadā tika veikta izglītojamo novērtēšana, identificēti nepieciešamie atbalsta pasākumi. 	Sasniegts Daļēji sasniegts Sasniegts

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.	a) kvalitatīvi – <ul style="list-style-type: none"> Iestādē ir identificētas pedagogu profesionālās mācīšanās vajadzības un sistemātiski tiek organizēti teorētiski un praktiskie semināri pārmaiņu ieviešanai. Iestādē ir kopīga vīzija par to, kā ievērojot noteiktā laika perioda aktualitātes nodrošināt pieeju un atbalstu izglītojamiem izaugsmes veicināšanai. 	Sasniegts Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi – <ul style="list-style-type: none"> 100% pedagogi pilnveido savu profesionālo pieredzi. 60% apmeklēja kursus un 21 pedagogs paaugstināja profesionālo kompetenci. 	Sasniegts Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošanu un realizēšanu ikdienas procesā, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos.	a) kvalitatīvi – <ul style="list-style-type: none"> Pilnveidota mācību satura īstenošana tā, lai būtu veicināta izglītojamo izziņas darbības un zinātkāres attīstība. Apgūta izglītojamo prasme plānot savu darbību, vērtēt savu un citu darbu, paveikt iesākto līdz galam. 	Uzdevumu izpildes izvērtēšana notiks 2022./2023. mācību gada noslēgumā.
	b) kvantitatīvi – <ul style="list-style-type: none"> 100% izglītojamo paaugstina un uzlabo zināšanas, spējas un prasmes atbilstoši savām spējām un vajadzībām. 	Uzdevumu izpildes izvērtēšana notiks 2022./2023. mācību gada noslēgumā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Paaugstināt izglītības procesa kvalitāti, nodrošinot vadības un pedagogu kompetenču pilnveidi, kā arī produktīvu pedagogu un vecāku sadarbību.	a) kvalitatīvi – <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidota stratēģiskā plānošana un vadības sistēma. • Nodrošināta atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība. • Nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite par bērnu sniegumu un sasniegumu. 	Uzdevumu izpildes izvērtēšana notiks 2022./2023.mācību gada noslēgumā.
	b) kvantitatīvi – <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajam atbilstoši rotaļnodarbības sniedzamajiem rezultātiem. • Vismaz 2 reizes gadā visām mērķgrupām ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par iestādes darbu. • 30% izglītojamo likumisko pārstāvju, kuriem ir grūtības darboties elektronikās izglītības informācijas sistēmā ir apmācīti tās lietošanai. 	Uzdevumu izpildes izvērtēšana notiks 2022./2023.mācību gada noslēgumā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gadā tika veicināta visu mērķgrupu iesaiste iestādes mācību un audzināšanas organizācijas procesu virzībā.	Stiprināt darbu pie vienotas izpratnes par kvalitatīva pedagoģiskā procesa īstenošanu iestādē, nodrošinot līdzsvaru starp pārmaiņām un stabilitāti.
Pateicoties pedagogu mērķtiecīgai mijiedarbībai ar izglītojamajiem, katram vecumposmam pielāgotajam mācību saturam un izvīzītiem sasniedzamajiem rezultātiem, ir uzlabojušies mācību sasniegumi.	Turpināt ieviest jauninājumus, balstoties uz valstī noteiktajām prioritātēm un “Skola 2030” rekomendācijām. Sekmēt latviešu valodas lietojumu ikdienā tām mērķgrupām, kuras iesaistītas mazākumtautību programmas apgūvē (izglītojamie, darbinieki, vecāki).
Iestādē tika veicināta savstarpējā mācīšanās un sava darba pašvērtēšana, kas sekmēja pieredzes izziņošanu, sasniegumu novērtēšanu un analīzi.	Turpināt strādāt sadarbojoties, lai paaugstinātu savas prakses un visas pirmsskolas skolotāju profesijas kvalitāti.
Sadarbojoties visām mērķgrupām, Iestādē ir skaidri definētas vērtības, kas ir komandas darbības rezultāts.	Turpināt ieviest daudzveidīgas mācību metodes, kas aktīvi iesaista bērnus mūžizglītības pamatu veidojošo zināšanu, prasmju un attieksmju apgūvē.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina vidi, kas sekmē kopības sajūtas veidošanos un veicina līdzdalību.	Pilnveidot vidi, kas balstās uz demokrātiskām vērtībām un sekmē līdzdalību.
Ir pieaugusi visu mērķgrupu (darbinieku, izglītojamo un vecāku) gatavība iesaistīties iestādes darba plānošanas un vērtēšanas procesā.	Turpināt veicināt pedagogu un izglītojamā ģimenes sadarbību, nodrošinot informācijas apmaiņu par bērna progresu un interesēm, kopīgi izstrādājot ilgtermiņa un īstermiņa individuālos mērķus.
Pedagogi palīdz bērniem saprast, pieņemt un cienīt daudzveidību un nodrošina vienādas iespējas līdzdalībā.	Cienot daudzveidību, kas raksturīgas bērniem, ģimenēm un novadam, šīs vērtības tiek izmantotas pedagoģiskā procesa bagātināšanai.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir atbalsta komanda (2 logopēdi un izglītības psihologs).	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos, lai nodrošinātu izglītības programmu pielāgošanu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.
Iestāde piesaista finansējumu izglītības pieejamības jautājumu risināšanā.	Jāpilnveido iestādes fiziskā infrastruktūra, lai nodrošinātu izglītības pieejamību katram bērnam.

Ir izstrādāts vides pieejamības projekts un notiek tā realizācijas 1.daļa.	Pabeigt vides pieejamības projektu.
Iestāde organizē dažādus izglītojošus un sadarbību veicinošus pasākumus vecākiem.	Pilnveidot skaidrojošo darbu par iekļaujošo izglītību vecāku auditorijai.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti nepieciešamie iekšējie normatīvie akti un metodiskais materiāls, kas ir atbalsts radot apstākļus bērnu drošības nodrošināšanai un veselības nostiprināšanai.	Turpināt atbalstošas mācību vides veicināšanu, un meklēt inovatīvus risinājumus darba procesa organizēšanā, pilnveidojot drošas vides un personālrесursu kompetences.
Iestādē ir iekļaujoša, droša, pieejama, ar resursiem nodrošināta mācību vide.	Sistemātiski veikt iestādes vides riska faktoru izvērtēšanu.
Notiek nepārtraukts mācību vides pilnveides darbs, kas sekmē ikviena labsajūtu. Darbinieki tiek motivēti ar atzinībām un daudzveidīgām sociālajām garantijām.	Turpināt regulāru monitoringu, veicot aptaujas par izglītojamo un pedagogu labbūtību iestādē.
Iestādē ir cieņpilna attieksme pret ikvienu bērnu, ģimeni, darbinieku.	Pilnveidot savstarpējo komunikāciju par emocionālās un fiziskās vardarbības jautājumiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē notiek mērķtiecīga, plānveida un pakāpeniska fiziskās vides uzlabošana un materiāltehniskā nodrošinājuma papildināšana.	Pilnveidot personālrесursu kompetences par atbalstošas un izzinošas mācību vides nodrošināšanu.
Iestādē ir ieviesta e-klase. Esošais digitālo resursu nodrošinājums atbilst mācību programmu apguves vajadzībām.	Pilnveidot savstarpējo pieredzes apmaiņu digitālo tehnoloģiju mērķtiecīgai izmantošanai mācību organizācijas procesā.
Regulāra mācību līdzekļu un materiāltehniskās bāzes pilnveide.	Uzlabot interneta kvalitāti visās iestādes grupās palielinot rūteru skaitu.
Iestādē tiek uzturēta un pilnveidota estētiska, droša vide.	Turpināt pilnveidot āra vidi, realizēt “Teritorijas labiekārtošanas projekta” 2.un 3. kārtu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Saskaņā ar vides pieejamības projektu "Ārējā pandusa izbūve un tualetes telpas pielāgošana cilvēkiem ar īpašām vajadzībām OPII "Dzērvenīte"" notiek darbi ieejas mezgla pārbūvei ar uzbrauktuves ierīkošanu.
- 4.2. 2021./2022. mācību gada laikā tika organizētas vairākas veselīga uztura meistarklases bērniem ESF finansēta projekta "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Olaines novada iedzīvotājiem no 2017. gada līdz 2023. gadam"

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Papildus vadlīnijās noteiktajam pirmsskolas izglītības mācību saturam Iestāde īsteno bērnu interešu izglītību - deju, starptautiskās inovāciju skolas-robotikas, angļu valodas un mākslas pamatu apguvi.
- 5.2. Iestāde iesaistījās Valsts un Eiropas Savienības projekta programmā "Skolas piens, augļi skolai". Programmas ietvaros Iestādes audzēkņi saņēma svaigus augļus trīs reizes nedēļā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - Veicināt izglītojamā pilsonisko un patriotisko audzināšanu, piederības izjūtu izglītības iestādei, novadam un Latvijas valstij, stiprināt nacionālo identitāti, nodrošinot iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
 - Sekmēt vispusīgu bērnu attīstību, sniedzot daudzveidīgu līdzdalības pieredzi, trenējot prasmes aktīvi un mērķtiecīgi rīkoties.
 - Nodrošināt izglītojamā būtiskāko tikumu izkopšanu un to pielietošanu ikdienā, liekot pamatus vērtībās balstītu ieradumu veidošanai.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
 - Organizētie pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā sekmēja pakāpenisku izpratni un zināšanu apguvi par savu dzimto puši un valsti.
 - Veicinot un dažādojot mērķtiecīgu sadarbību ar vecākiem, pilnveidojās informācijas apmaiņa starp vecākiem un iestādi.
 - Veicinot izpratni par dažādām vērtībām un tikumiem ikdienas situācijās, uzlabojās izglītojamo sadarbības un komunikācijas prasmes.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
 - Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notika gan ikdienā, gan katra temata beigās, un tajā tika iesaistīti arī paši izglītojamie.
 - Visos izglītojamo vecuma posmos tika praktizēts darba modelis, kad izglītojamie paši sagatavo un novāc darba vietu, patstāvīgi izvēlas materiālus darba veikšanai, izvēlas prioritāri veicamo uzdevumu, iesaistās spēļu un rotaļu izvēlē.
 - Organizējot mācību procesu, tika izvērtēta katra izglītojamā zināšanas, prasmes un iemaņas, spēja darboties individuāli, sadarboties ar grupas biedriem, drošības sajūta, nepieciešamība pēc pedagoga palīdzības un atbalsta. Svarīgākais šajā posmā bija iemācīt sadarbības un pozitīvas komunikācijas prasmes.

- Par 20% vairāk mācību procesā tika izmantotas digitālās tehnoloģijas, kad bērni paši fotografēja, veica uzdevumus planšetdatorā vai uz interaktīvās tāfeles. Dažās grupās tika praktizēts modelis, kad bērns māca bērnu, kas vairumā gadījumu ir bijis produktīvs gan zināšanu un prasmju, gan savstarpējās komunikācijas apguves ziņā.

ОПН "Dzērvēnīte"